



ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. I GR

Via Dante snc, Tel. 0784/65196 Fax 0784/65268 C.F. 81002190916
nuic86500x@istruzione.it nuic86500x@pec.istruzione.it www.comprensivoatzara.gov.it
08030 ATZARA Nu

Segnatura

**AI GENITORI DELLA SCUOLA PRIMARIA
ALLA COMPONENTE GENITORI
DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

**AI DOCENTI I.C.ATZARA
SITO WEB D'ISTITUTO**

**OGGETTO: LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA – OM 172 DEL
4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA.**

Come certamente già saprete, con Legge n. 41 del 6 giugno 2020, con cui è stato abolito il voto numerico nella scuola primaria; si è fatto un importante passo avanti nella direzione di una scuola più inclusiva, in grado di consentire agli alunni i migliori esiti possibili, valorizzando i **progressi** negli apprendimenti.

L'Ordinanza Ministeriale del 4 dicembre 2020 introduce infatti il **giudizio descrittivo al posto dei voti numerici** nella valutazione **periodica e finale** della **scuola primaria**, secondo quanto stabilito dalla sopra richiamata legge 41/20 e successive modifiche ed è accompagnata da apposite **Linee Guida** e dalla **Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020**, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative" allegate alla presente e consultabili sul sito web d'Istituto. Nel nuovo documento di valutazione per la scuola primaria gli obiettivi di apprendimenti saranno valutati sulla base dei seguenti **quattro livelli di apprendimento**:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I quattro livelli sopra descritti sono stati definiti in base alle seguenti dimensioni:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (*nota* o *non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte dell'alunno sarà d'ora in poi valutato con un giudizio basato sui quattro livelli di apprendimento sopra indicati.

Inoltre, stando a quanto previsto dalle nuove disposizioni, la valutazione degli apprendimenti sarà riferita ai **nuclei tematici** della disciplina, come definiti nelle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella scuola di base* e declinati ciascuno dalla scuola in **obiettivi di apprendimenti**.

Considerato che il nuovo impianto valutativo sarà attuato già dal primo quadrimestre, si è provveduto ad aggiornare il Ptof con la tabella di conversione voti- giudizi, fermo restando che nel primo quadrimestre si sono utilizzati ancora i voti.

Si allega:

1. **Nota MI prot. 2158 del 04.12.2020**
2. **Linee Guida:** "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"
3. **Ordinanza n. 172** del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Sau